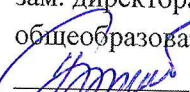


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №175»
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

РАССМОТРЕНА


на заседании МО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №175»
Протокол №__1__
от « 29 » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №175»
 Н.Н.Большева

Протокол №1
от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №175»
 В.И. Небесная

Приказ № 412
от « 31 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Твоя профессиональная карьера»»

Уровень образования: Основное общее образование

Класс: 9 класс

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Составитель: Татьяна Вадимовна Осипова
Педагог психолог

г. Зеленогорск

2020 г.

Настоящая программа по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на год и разработана для учащихся 9 классов, составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Примерной программы: Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2012.
- Методики преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам элективного курса. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной авторской программе без дополнений. Рабочая программа по элективному курсу предусматривает изучение курса в объеме 0,5 часа в неделю (за год 17 часа) в 9 классе.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. развитие познавательного интереса учащихся;
2. приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
3. формирование общественной активности ;
4. формирование ответственности за результаты своей деятельности;
5. развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
7. формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной сред
8. получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

Основной **формой** организации образовательного процесса является **урок**. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение. Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. Данная программа предполагает зачет, как вид контроля знаний. Итоговая форма контроля - тестирование, проекты, творческие работы. Предусмотрено без оценочное обучение.

Планируемые результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

- самостоятельность,
- организованность,
- гибкость,
- коммуникативность,
- ответственность,

- взаимопомощь,
- толерантность,
- аккуратность,
- работоспособность,
- трудолюбие.

Содержание курса включает следующие тематические блоки:

9 класс

1. 1. Профориентация личности - 9 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Понятие о профессиональной карьере. Критерии проф. компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Проф. прогнозирование и профессиональное самоопределение. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

2. Планирование карьеры -8 ч.

Понятие рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Учебно-тематический план 9 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Формы проведения |
|----------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | Тема №1 Профориентация личности | 9 | |
| № 1 | Восемь факторов выбора профессии | 1 | |
| № 2 | Многообразие выбора профессии | 1 | Тестирование |
| № 3 | Определение типа будущей профессии | 1 | Тестирование |
| № 4 | Тренинг «Готовность к выбору профессии» | 1 | Тренинг |
| № 5 | Карта интересов | 1 | |
| № 6 | Уровень самооценки и успех | 1 | Тестирование |
| № 7 | Способность к различным видам творчества | 1 | Тестирование |
| № 8 | Психологическая карта профессий | 1 | |
| №9 | Профессия и социальный статус | 1 | |
| | Тема№2 Планирование карьеры | 8 | |
| №10 | Планирование профессионального будущего | 1 | |
| №11 | Рабочие места, информация о рынке труда | 1 | |
| №12 | Тренинг «Построение карьеры» | 1 | Тренинг |
| №13 | Составление резюме | 1 | |
| №14 | Собеседование | 1 | |

| | | | |
|-------|---|----------|---------|
| №15 | Описание профессий | 1 | |
| №16 | Тренинг «Развитие личностной эффективности» | 1 | Тренинг |
| №17 | Индивидуальные консультации по результатам курса. Итоговая аттестация. | 1 | Зачет |
| Итого | | 17 часов | |

Календарно-поурочное планирование курса «Твоя профессиональная карьера» – 9 класс (0,5 час в неделю)

| № урока | Тема урока | Основные цели к теме | Дата проведения 9а | | Дата проведения 9б | | Дата проведения 9в | |
|---------------------------------|--|--|--------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| Тема №1 Профориентация личности | | | | | | | | |
| 1 | Восемь факторов выбора профессии | Продолжить формирование знаний, направленных на правильный выбор будущей профессии. Сформировать представление о профессиональной направленности личности. | | | | | | |
| 2 | Многообразие выбора профессии | Продолжить знакомство с многообразием мира профессий. Продолжить знакомство со склонностью личности к работе с различными предметами труда | | | | | | |
| 3 | Определение типа будущей профессии | Раскрыть секреты выбора профессии | | | | | | |
| 4 | Тренинг «Готовность к выбору профессии» | Продолжить знакомство с внутренним миром личности каждого ученика. Раскрыть новые стороны личности каждого ученика, имеющие проф. значение | | | | | | |
| 5 | Карта интересов | Познакомить с возрастными особенностями проф. самоопределения. | | | | | | |
| 6 | Уровень самооценки и успех | Продолжить формирование знаний о связи уровня самооценки и проф. успеха | | | | | | |
| 7 | Способность к различным видам творчества | Раскрыть способности учащихся к различным видам | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | творчества | | | | | | | |
| 8 | Психологическая карта профессий | Сформировать представление об интеллектуальных способностях, как залога успешной профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| 9 | Профессия и социальный статус | Познакомить с понятием «социальный статус» | | | | | | | |
| Тема №2 Планирование карьеры | | | | | | | | | |
| 10 | Планирование профессионального будущего | Сформировать представление о важности и необходимости планирования профессионального будущего | | | | | | | |
| 11 | Рабочие места, информация о рынке труда | Продолжить знакомство с рынком труда | | | | | | | |
| 12 | Тренинг «Построение карьеры» | Познакомить с видами учебных заведений. Основные правила выбора будущего учебного заведения. | | | | | | | |
| 13 | Составление резюме | Познакомить с правилами и особенностями составления резюме. Попрактиковаться в написании простого резюме. | | | | | | | |
| 14 | Собеседование | Сформировать представление о процедуре собеседования. Попрактиковать в прохождении собеседования. | | | | | | | |
| 15 | Описание профессий | Продолжить знакомство с миром профессий | | | | | | | |
| 16 | Тренинг «Развитие личностной эффективности» | Продолжить знакомство с образовательными учреждениями края | | | | | | | |
| 17 | Индивидуальные консультации по результатам курса | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | | | | | | | |